

Übersichtsraster Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Imperialismus – Europäische Expansion auf Kosten anderer Kontinente

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten, (MK 1)
- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her, (MK 2)
- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), (MK 4)
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus, (MK 8)
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum, (HK 1)
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf (HK 3).

Inhaltsfeld: 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte: Imperialistische Expansionen

Konkretisierung

- Gründe für europäischen Großmachtbestrebungen
- Sendungsbewusstsein und Nationalstolzgedanken der Großmächte am Beispiel des Britischen Empires
- Die europäische Kolonialpolitik am Beispiel Indiens

Zeitbedarf: ca. 9 Stunden

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Die Urkatastrophe des Ersten Weltkriegs

Methoden- und Handlungskompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an, (MK 3)
- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), (MK 4)
- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an, (MK 5)
- unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion, (MK 6)
- stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar, (MK 7)
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen, (HK 2)

- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf. (HK 3)

Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erster Weltkrieg
- Russische Revolution

Konkretisierung

- Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges
- Vermeidbarer oder unvermeidbarer Kriegsausbruch?
- Der Stellungskrieg vor Verdun
- Der Versailler Vertrag und seine Folgen
- Die Russische Revolution von 1917

Zeitbedarf: ca. 9 Stunden

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Die Weimarer Republik – Warum scheiterte diese Demokratie

Methoden- und Handlungskompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an, (MK 5)
- beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht, (MK 9)
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar, (MK 10)
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum, (HK 1)
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen. (HK 2)

Inhaltsfeld 7: Die Weimarer Republik

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die erste deutsche Demokratie
- Die Weltwirtschaftskrise und ihre Folgen
- Das Scheitern der Weimarer Republik

Konkretisierung

- Novemberrevolution von 1918
- Von der Ausrufung der Republik bis zur Weimarer Verfassung
- Das Jahrzehnt der Gegensätze: Goldene Zwanziger und Weltwirtschaftskrise
- Die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik

Zeitbedarf: ca. 14 Stunden

Summe Jahrgangsstufe 9: 32 Std.

